

學習歷程檔案

與自主學習計畫說明

圖書館製作

一、學習歷程檔案內容

二、學生上傳內容：

課程學習成果、多元表現-類型、掌握重點及心態

三、學習歷程檔案在升學中的作用

四、自主學習計畫說明

五、反思心得寫作

學習歷程檔案的內容

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

* 這些資料如何建立

學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現

學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現

教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程
檔案紀錄模組
(國教署委託開發、直轄市
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交



高級中等
教育階段
學生學習
歷程資料庫
(學習歷程
中央資料庫)

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

這些資料如何被保存



學生每學年進行三步驟

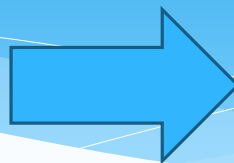
上傳

每學期期末上傳
學習成果6件
多元表現不限制
台北酷課雲



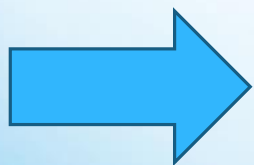
勾選

每學年勾選
學習成果6件
多元表現10件
台北酷課雲



提交

行政人員進行



確認

確認提交資料無誤
台北酷課雲

課程學習成果

包括修課紀錄及學分數的課程作業、作品及其他學習成果。

本項須經任課教師認證。

多元表現

彈性學習時間、自主學習、團體活動時間
社團活動、志工服務等。

本項不須教師認證。

常見的課程學習成果呈現 類型

作品類型	說明
1、學習單	由授課教師提供結構式問題供學生操作與填答。
2、實作作品	作品主要以非報告型式呈現，例如影音檔、手作作品、作文、劇本、程式設計檔等。
3、實驗及活動紀錄	單一實驗及課堂活動之觀察紀錄或學習筆記。
4、主題式專題報告	單一主題或領域之研究報告。
5、小論文專題研究	小論文格式之研究報告，提出研究動機、文獻回顧、研究問題與結論。
6、綜整性學習紀錄	作品綜整一學期各活動或主題的學習紀錄與成果。

學習成果應掌握的重點

* 一、「具體」和「精煉」

- * 可在作品前兩頁做摘要，交代作品產生的脈絡，亦即說明課程目標是什麼，該堂課中實際做了什麼、以什麼為目標、運用什麼方法等等。也可以說明自己完成作品的動機為何，以讓教授更知道自己的想法。

* 二、課程目的、學習收穫以及個人省思。

- * 學習過程習得哪些知識、付出了哪些努力，思考邏輯、學習熱忱及能力。
- * 加入一個綜整的反思也很重要。將遇到的困難與心路歷程記錄下來，並說明這些困難及挑戰帶給自己什麼轉變及反思，了解同學在學習過程中思考的歷程及轉變，以及有什麼樣的成長與收穫。

* 三、內容取材

* 1、與課程知識連結

* 2、與生活情境連結

* 3、地方、校園特色化

* 四、分組報告

* 不要只附上簡易的分工表，而是仔細說明自己在負責的過程中有沒有遇到什麼困難以及個人在團體中的貢獻

* 【摘錄國立台灣大學主辦--學習歷程檔案審議計畫

* 作伙討論作伙學！】

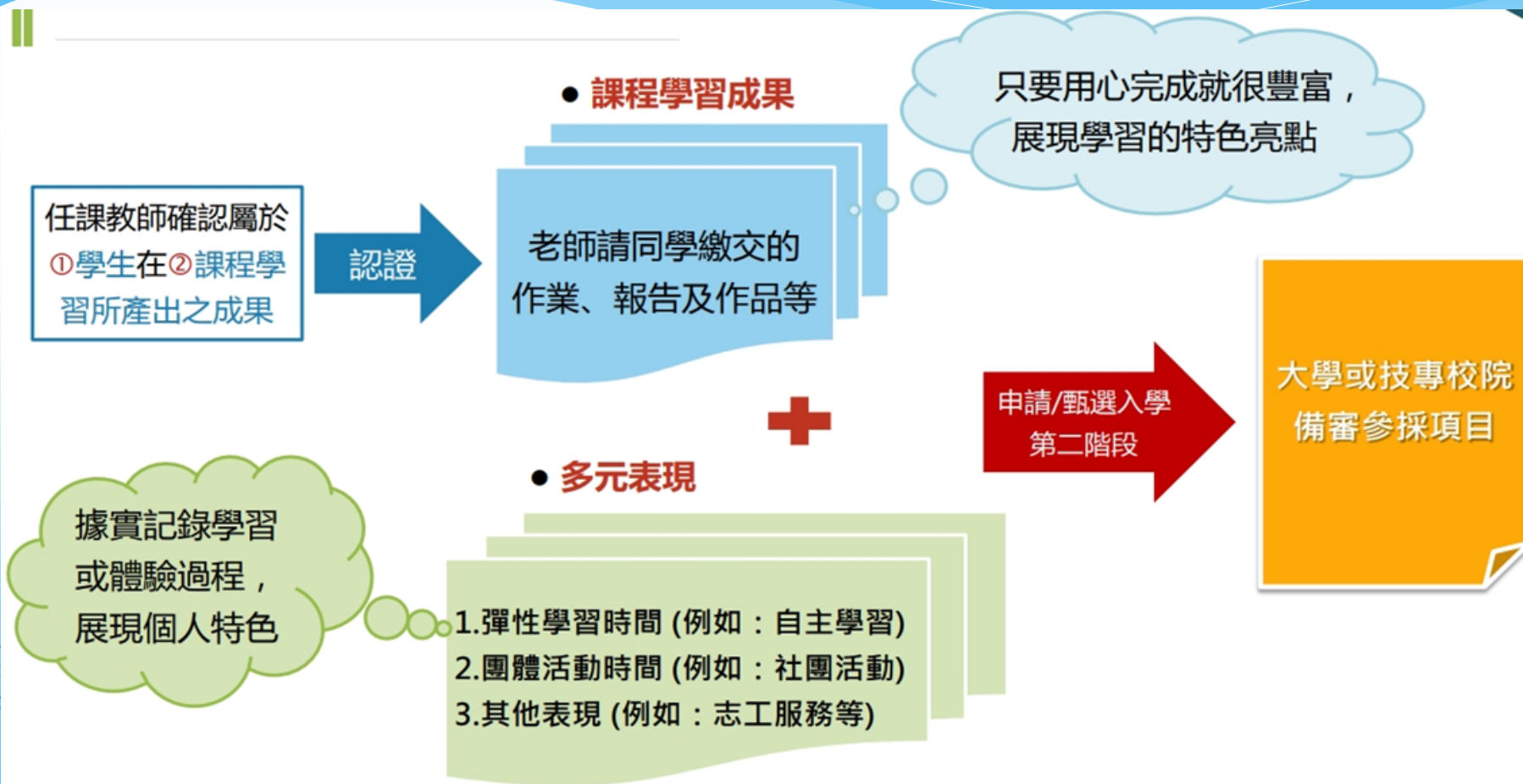
多元表現

- * 幹部證明、社團證明、校內外競賽、服務經驗與自主學習計畫成果等等。
「團體活動時間」與「彈性學習時間」，同學們可以利用這些時間從事有興趣的活動內容，豐富自己的多元表現。

學習成果與多元表現流程



學習成果與多元表現心態



學習歷程檔案在升學中的作用



如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料？

繁星推薦

學測

高中在校成績

(在校學業成績全校排名前50%)



修課紀錄
僅在校成績

- 包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容
- 學生可從中擇要提供與大學校系審查，無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。

申請入學

第一階段

學測檢定及篩選

第二階段

綜合學習表現

(至少須占50%)

= 備審資料 + 校系自訂甄試項目

學習歷程檔案
中央資料庫擇要勾選上傳



修課紀錄



課程學習
成果



多元表現

至多3件

至多10項

依校系要求
報名時上傳



學習歷程
自述



其他

分發入學

(不採計學生學習歷程)

學測

分科測驗

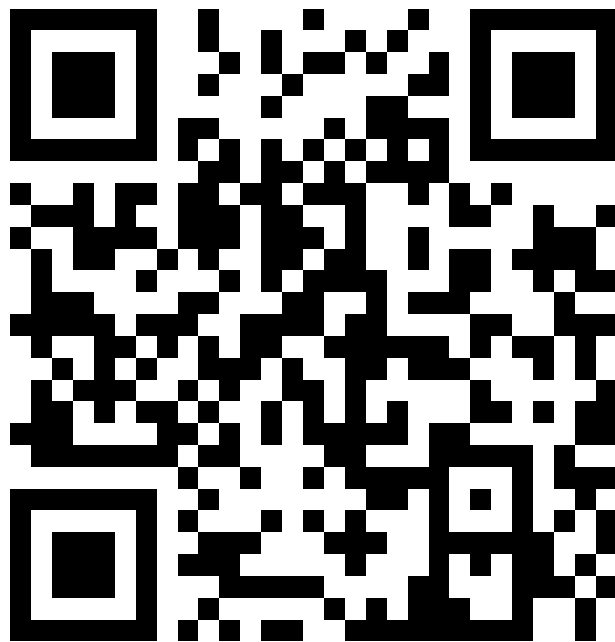
由校系自訂採計考試科目組合

以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。

<http://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>

大學招生委員會聯合會



111 學年大學各校系參採高中學習歷程檔案一覽表

項目	子項目	參採原則	參採校系數（定案， 108 年 11 月 29 日公布）
修課紀錄	語文領域	一系至多參採 5 領域	1266（65.6%）
	數學領域		768（39.8%）
	社會領域		771（40%）
	自然科學領域		756（39.2%）
	科技領域		565（29.3%）
	綜合活動領域		344（17.8%）
	藝術領域		211（11%）
	健康與體育領域		99（5.1%）
課程學習成果	書面報告	一系至多參採 3 件作品	1596（82.7%）
	實作報告		845（43.8%）
	自然科探究與實作		595（30.8%）
	社會科探究與實作		515（26.7%）
多元表現	高中自主學習計畫成果	一系至多參採 4 子項目、10 件成果	1683（87.2%）
	社團活動經驗		867（44.9%）
	特殊優良表現證明		926（48%）
	競賽表現		646（33.5%）
	檢定證照		519（26.9%）
	服務學習經驗		434（22.5%） （新增項目）
	擔任幹部經驗		382（19.8%）
	非修課紀錄的成果作品		378（19.6%）

資料來源／大學招生委員會聯合會

製表／潘乃欣

*上傳時應思考重點

1

每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，請務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。

2

若將課程學習成果以影音檔案呈現時，請注意可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。

3

專題實作、專題報告等課程學習成果如為分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。

4

技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現

5

學習歷程檔案是記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

校網參考資料

登入 | 《新網站操作手冊》 | 網站地圖 | 英文版 |

臺北市立育成高級中學
Taipei Municipal Yucheng High School

冠肺 學校日 新生專 行事曆 學校簡 行政單 教學園 校內組 學生園 線上服 下載園 人事系



* 一、線上學習平台線上

- * 臺北酷課雲、均一教育平台、eWant 高中自主學習專區、磨課師(Moocs)、臺灣開放式課程聯盟、電子書服務平台、
- * 圓夢繪本資料庫、電影與文學資料庫、台灣當代藝術資料庫、臺大科學教育發展中心CASE

* 二、自主學習計畫:

- * (一)、計畫申請書 (期初)
- * (二)、計畫檢核表 (含佐證紀錄) (期中)
- * (三)、成果報告書 (期末)

* 三、多元表現上傳資料參考格式

臺北市立育成高級中學_____學年度第____學期

學生自主學習計畫書

一、基本資料及計畫名稱、類別

姓名		班級		座號	
計畫名稱					
計畫類別	<input type="checkbox"/> 1. 學科延伸學習	<p>※學科屬性：</p> <p><input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>地球科學</p> <p><input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 <input type="checkbox"/>美術 <input type="checkbox"/>音樂 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>藝術生活</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>健康護理</p> <p><input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>※延伸學習與呈現方式：</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀寫作 <input type="checkbox"/>小論文 <input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他_____</p>			
	<input type="checkbox"/> 2. 線上課程	歡迎搜尋：臺北酷課雲、YouTube、eWant 高中自主學習專區、均一教育平台、YOTTA、磨課師、Hahow 好學校、Teaches 趣開課、Udemy.....等。			
	<input type="checkbox"/> 3. 選手增能培訓	<p>_____</p> <p>(限「代表學校出賽」之選手，由指導老師提出申請並培訓)</p> <p>註1：兩項以上選手培訓，針對不同項目需分述不同計畫書。</p> <p>註2：選手培訓完成階段性任務後，可另選其他類別計畫，唯須另擬定自主學習計</p>			

二、計畫之目標與自我評估

我的目標	已具備的相關能力	我的態度
可採取的具體行動	可運用的資源	支持夥伴 (或團隊社群)

三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯 (複選)

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

四、自主學習計畫表（請將每週的預期進度單元，具體寫出來）★★★

週	日期	時間 地點	預計學習內容與進度（具體）	執行方式
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				



確實寫下時間、
地點，時間應
為17:00~19:00，
而不是17:00

五、學習成果預計呈現方式（請留意如何「具體」呈現）

具體呈現方式	所需資源或相關支援
<p>呈現方式需具體，例如使 英文變好、增加表達力。</p>	

六、簽名及審查

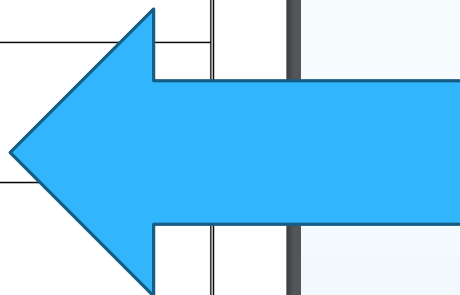
申請人簽名	父母或監護人簽名	父母或監護人建議（無則免填）
※以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫※		
【審查結果】	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽章：	

- 被勾「不通過」的項目，若有不瞭解之處，請盡快至圖書館五樓詢問主任，並進行修正。
- 計畫通過後，再來的重點將是每週進度的「檢核紀錄、佐證」與最後的「成果呈現」，加油！
- 期許大家高中三年能至少完成一份有質感的【自主學習計畫成果報告書】（含「計畫」、「檢核」、「成果」）——做自己學習的主人！

若計畫未通過，
可以依教師建議
修正後再送圖書
館複審；也可以
依教師建議修正
後實施，學期末
再與成果報告一
起複審。

臺北市立育成高中自主學習 _____ 學年度 第 _____ 學期 自我檢核表

學習主題	按下 Esc		姓名	結束全盤資料	班級座號			
學習主題	<input type="checkbox"/> 1. 學科延伸學習 <input type="checkbox"/> 2. 線上課程 (需自備筆電、平板、手機、耳機等) <input type="checkbox"/> 3. 選手增能培訓							
學習地點								
學習方式								
每週自主學習自我檢核								
月份 週次/日期	自主學習內容 (表格大小可依內容自行擴充)	自我檢核紀錄			學習過程簡述註記 (收穫 / 心得 / 反思 / 問題 / 檢討等)			
		完成	未完成					
月 第一週		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
月 第二週		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
月 第三週		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
月 第四週		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
※ 每月待辦事項 / 待決問題 / 筆記欄 / 佐證 (照片等, 可另外補充)								
學生自評	良好		尚可		待加強		學生簽名	
家長簽名	<input type="checkbox"/> 我已瞭解子弟目前各週學習項目的完成情形, 並會持續關心其在校自主學習情況。 家長簽名:					導師簽名		



詳實記錄每週進行狀況、學習到的內容、遇到的困難、如何突破困難、對計畫的修正調整

臺北市立育成高中自主學習 ____ 學年度 第 ____ 學期 自我檢核表

佐證照片 (參考用)

日期		時間	
本週自主學習內容重點概述			
(請自行擴充表格・手寫或打字)			
本週學習佐證照片 (含照片說明：照片背景、分享重點等)			
(貼照片)	(照片內容的說明比照片重要！)		
(貼照片)	(照片內容的說明比照片重要！)		
(貼照片)	(照片內容的說明比照片重要！)		

※內容與表格可自行擴充、調整。

說明當週進度學到什麼內容、產生的問題、如何解決問題

臺北市立育成高級中學_____學年度第_____學期
學生自主學習【成果報告書】

(自主學習計畫名稱)

班級：

座號：

姓名：

<input type="checkbox"/> 成果報告已完成	父母或監護人簽章	
	導師或指導老師簽章	
	圖書館認證	
<input type="checkbox"/> 完成上傳至學習歷程檔案		

目錄

一、自主學習計畫心得總結

二、自主學習計畫成果照片

.....
附件一、自主學習計畫（期初：申請）

附件二、自主學習檢核表（期中：檢核）

附件三、自主學習相關佐證資料（期中：佐證）

先送紙本認證後
再掃描上傳



我的自主學習計畫成果

計畫名稱	
執行日程	年 月 日至 年 月 日

一、我的自主學習計畫心得總結

(內容為：總體歷程、心得、收穫、反思、問題、檢討、議題等)
(可回顧「自主學習日誌」或「自我檢核表」之內容並摘要寫出歷程，但敘述請務必具體，並以300字以上為目標)

二、我的自主學習計畫成果 (1.依據成果內容自行增加。2.呈現你的成果：無論靜態或動態呈現，請以文字概述，並佐以精選之成果照片輔助說明)

佐證照片(自行增加表格)	照片說明
(呈現你的成果：無論靜態或動態呈現，請以文字概述，並佐以精選之成果照片輔助說明)	

著重學習過程、
遇到的困難、如
何解決問題、對
自己的影響、可
以再延伸學習事
物

若為影片務必截圖幾張
重要呈現內容加文字說
明，以吸引評審點開連
結

照片說明很重要，
照片須有意義具
證明效果

107 1 國文二上



107 1 英文二上



* 圖示旁邊都沒有任何字表示學習成果雖然上傳但都忘記按送出認證，所以老師看不到捏！同學請速速按送出認證

圖示旁邊顯示文字待認證，同學請提醒老師要幫你認證喔！



上傳學習成果

【學生要如何上傳科目A的學習成果？】

1.學生以單一身分認證帳號，登入臺北市高中職學習歷程檔案系統→2.按<上傳學習成果>→3.點選科目A→4.上傳文件、影音檔案→5.填寫相關簡述→6.按下儲存

【學生如何讓科目A的老師認證你的學習成果？】

1.按<認證學習成果>→2.選取學年度及學期→3.按下查詢→4.找到科目A →5.按送出認證→6.跳出「確定要送交給教師認證，送出後不可再編輯」訊息窗，請按下確定→7.此時科目A的認證狀態會顯示：待認證，表示老師已經收到你送出的成果



學習成果認證

★ 上傳<課程學習成果>

四大重點 ★

- * 一、**100字簡述**很重要！（吸引教授開檔案關鍵！）
- * 二、每一個作品最前面增加一欄:**作品摘要**，敘述作品重點，你藉此作品要表現自己那些方面的學習。
從**作品摘要**再精煉出平台上**100字簡述**。
- * 三、要按<送出認證>（未送出老師看不到唷）



- * 三、通過老師認證，無法刪除。
- * 四、上傳後仍要留意進度（適時提醒老師上線認證）

107 1 國文二上



107 1 英文二上



圖示旁邊顯示文字**通過**或**不通過**表示老師**已經認證**！

☹ **不通過**：請速速修改→再上傳→按送出認證！

☺ **通過**：恭喜你！但通過後就無法刪除了噢！

喔喔~圖示旁邊顯示文字**待認證**，請提醒老師記得幫你認證喔！

圖示旁邊**都沒有任何字**表示你雖然上傳，但你**沒有按送出認證**，所以老師看不到捏！請速速按送出認證！

誤入迷失

- * 學習歷程檔案(備審資料)迷思
 - * 1.花大錢的活動參加越多,書審分數越高?
 - * 2.大學教授:沒空看資料?
 - * 3.備審資料美工很重要

製作時應思考

- * 怎樣的學習歷程無法證明興趣?
- * • 1.一次性的活動(國中英檢可算嗎?一次營隊?)
- * • 2.考卷/學習單-(1/2老師的字)
- * • 3.公服(幹部)活動紀錄-(只有活動記事)
- * • 4.社團活動-(領頭羊還是雜魚,學術性社團才有用?)

應著重表現

- * 怎樣的學習歷程可以證明興趣?
- * • 1. 一次性多次的活動(12年童軍、長期志工)
- * • 2. 考卷/學習單專題報告-(1/2老師的字)
- * • 3. 公服(幹部)社團活動學習心得.

展現的資料

- * 如何讓學生在課堂創造有品質的學習
- * 歷程檔案
 - * 1. 經歷多次具有深度學習活動+有深度的專題研究報告
 - * 2. 能反思的學習心得

反思心得寫作的方法

- * 1.學習完這個章節/製作完這個作業後的心得與收穫
- * 2.認為本章節學習得好與不好的地方，為何學得不好，可以如何改進。
- * 3.與其他章節有關連，可以互相比較分析的地方
- * 4.學習對自我特質的了解，自己哪裡不好，如何改進可以更好。
- * 5.課程學習對於自我生涯規劃的影響。
- * 6.事後可以自行延伸學習的部份。

* 資料補充:松山高中 蔡皓偉老師

引導反思順序 ORID

Objective
客觀性



FACT

客觀的事實
資訊、資料....

Reflective
反映性



FEEL

心理情緒-感受內
在經驗-聯想

Interpretive
詮釋性



FIND

意義-想法-學習詮
釋-重要性

Decisional
決定性



FUTURE

選擇決策 - 行動 改變
- 解決行動

在這堂課中，我在小組中注要扮演負責動手實驗的角色，我學到了如何使用excel算平均或是算標準差，但是因為我之前沒用過excel，所以這讓我覺得很有挑戰性甚至有點困難，可是最後我還是成功地完成作業了，這讓我覺得很有成就感，也收穫了使用excel的能力。

雖然我都有交作業，我覺得這很好，但是我覺得我有很重要的一點要檢討，那就是小組分工時我主要都幫不上忙，上課也常常在發呆，作業常常靠組員的幫忙，我覺得很不好意思，所以我決定以後要認真上課，才不會落下進度，以至於在小組幫不上忙。

O的回應


R的回應

I的回應

D的回應

108課綱學習歷程檔案的 態度調整

- * 一、謹慎選課，確實選擇自身有興趣的課程。
- 二、藉由活動、課程探究自己的能力、專長、興趣。
- 三、學會記錄、整理，留下學習的軌跡。

A large, golden-yellow pyramid, the Great Pyramid of Giza, dominates the background under a clear blue sky. The pyramid's surface is textured with visible stone blocks. In the foreground, the desert floor is sandy and dotted with small, dark shrubs. The overall scene is bathed in warm, golden light, suggesting sunrise or sunset.

在不斷的累積中
成就自我的巔峰

THE END