



臺北市立育成高級中學114學年度學校日

升學輔導簡介

教務主任-曾麗娟

114年9月13日



育天賦·成菁英

YOUNG UP





北市繁星第一



本校114學年度繁星推薦表現亮眼再創高峰！



賀！

錄取人數

104人

錄取人數北市排名

第1名



升學管道	109學年度 (620人)	110學年度 (632人)	111學年度 (608人)	112學年度 (575人)	113學年度 (591人)	114學年度 (593人)	錄取率
繁星	90	97	110	103	92	102	17.20%
大學申請入學	261	268	262	212	204	208	35.08%
四技申請	15	19	30	19	13	16	2.70%
考試分發	177	163	201	217	196	33.05%	
特殊選才		10	5	3	2	0.34%	
軍事院校 獨招		16	14	26	32	5.40%	
甄審甄試 身障特考		6	5	4	5	0.84%	
總計	567	608	597	559	559	561	94.60%
錄取率	91.40%	96.20%	98.19%	97.22%	94.59%	94.60%	

學習歷程檔
案很重要



升學輔導縱貫三年

每個孩子適合的升學管道並不相同

特殊選才？

申請入學？

分科測驗？

繁星推薦？

獨招？

學校的升學輔導不是「只看成績」，而是兼顧學生的興趣、能力、適性發展；

協助每位學生找到「最適合」的發展路徑，而不只是「最高分」的選項。

不論哪一種升學管道，育成師長都用心陪伴。



升學輔導縱貫三年

together for a better life

- 輔導老師高一至高三生涯選擇陪伴各處室與教師的合作，營造以學生學習為核心的課程與環境。
- 家長的用心
 - ✓ 陪伴：傾聽孩子想法，給予信任
 - ✓ 支持：提供探索機會與資源
 - ✓ 共學：和孩子一起了解升學制度與趨勢





高一

- 課程諮詢教師

- 介紹**108課綱相關課程**，包含：部定必修、校訂必修、深廣選修、多元選修、彈性學習(自主學習)。
- 引導學生了解**學校課程地圖**，利於未來選課方向。

課程

講座

- 校訂必修：檢視學習態度及習得學習工具、方法
- 生涯規劃：生涯進路、性向興趣測驗與選組輔導
- 育天賦成菁英講座
 主題涵蓋：學生學習、品格涵養、身心發展等面向。
- 學習歷程檔案/自主學習講座



高二

• 課程諮詢教師

• 引導學生了解深廣選修課程與大學18學群對應關係

• 課程

深廣選修 配合未來職涯發展的選修課程，
多元選修 深廣著重定向深化，
彈性課程 多元與彈性適性躍昇。

• 講座

• 育天賦成菁英講座
主題涵蓋：學生學習、品格涵養、身心發展等面向。

• 學習歷程檔案/自主學習講座

• 會議

升學輔導會議：規劃高三暑輔及複習計畫



升學輔導縱貫三年

高三

• 課程

- 校訂必修-為自己遠征

- 適性且兼顧理想與現實的校系選填
- 盤整學習歷程檔案
- 分析校系選才原理與標準
- 製作審查資料

• 升學會議

- 定期召開升學輔導會議

- 上學期：模考分析
- 下學期：校內選填志願系統說明

• 模擬考

- 上學期3次學測型模考，下學期2次分科測驗模考

• 課程諮詢教師

- 引導學生使用大學招聯會網站，盤點現有資源，建置完整學習歷程檔案。

• 講座/活動

- 迎戰大學考招/模考成績分析講座
- 夢想啟航/校友分享
- 包高中集氣活動/考前祈福
- 學習歷程檔案/自主學習講座
- 模擬面試、選填志願輔導、審查資料製作與勾選
- 百人百色：量身打造出色面試

- 鼓勵留校晚自習，善用時間並提高讀書風氣。



升學輔導縱貫三年

高三



百人百色： 量身打造出色面試

★ 時間：4月13日上午9:00-12:30

★ 地點：育成高中219領航教室

★ 講師：育成高中家長會長蔡孟晏會長
Apple總監楊婷琪老師





升學輔導縱貫三年



升學相關期程請參閱手冊4-8頁

together for a better life

圓滿完成
感謝有您

THANK YOU
銘謝



育天賦·成菁英

YOUNG UP





臺北市立育成高級中學 114學年度學校日

校訂必修課程介紹





學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定必修

加深加廣選修

多元選修

校訂必修

補強性選修

團體活動

彈性學習(含自主學習)

培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育

延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育的專業準備

提供更個別化與差異化之適性課程，如通識應用、職業試探、大學預修等

提供學校發展校本特色課程，以跨領域、知識統整應用類型之課程為主

提供適性與差異化教學，確保學生基本學力

非正式課程、綜合性學習、其他學習體驗..



01

學習如何學習
高一2學分



02

探索教育體驗學習
高一1學分



03

遠征式課程
高三3學分



搭建學習鷹架→認識自己、發掘潛能→適性發展



掌握以學生為核心的中心概念

校訂必修與生活無縫接軌

學習

如何學習

引導學生從檢視自身學習樣態出發

探索教育
體驗學習

引領學生在活動中及活動後，進行
What→So What→Now What的自
我觀察及省思。

遠征式
主題課程

將學習連結現實世界的問題與需求。

課程多元豐富

實現108課綱精神，多元選修及彈性學習開課量為北市之冠。提供學生適性發展的機會，激發學生潛能，朝「育天賦、成菁英」的目標前進。

一、學習如何學習

讀書=學習嗎？

學習該有什麼態度？

學習有沒有方法？



課程架構

1

學習者態度
與圖像建立

2

如何聆聽

3

學習微挑戰
-為自主學
習做準備

4

筆記術預備

5

筆記術練習

番茄鐘、艾
森豪矩陣、
原子習慣

挑出關鍵詞、
概念組塊

Smart go

階層圖、流
程圖、摘要
法

康乃爾筆記、
視覺紀錄筆
記、發展自
己的筆記

1. 我在學習新事物時，像是 水母 (動物)。我選擇這個動物來做為代表的原因是
水母沒有腦，跟我學習新事物一樣

有過負荷，心累完成一個任務的時候嗎？

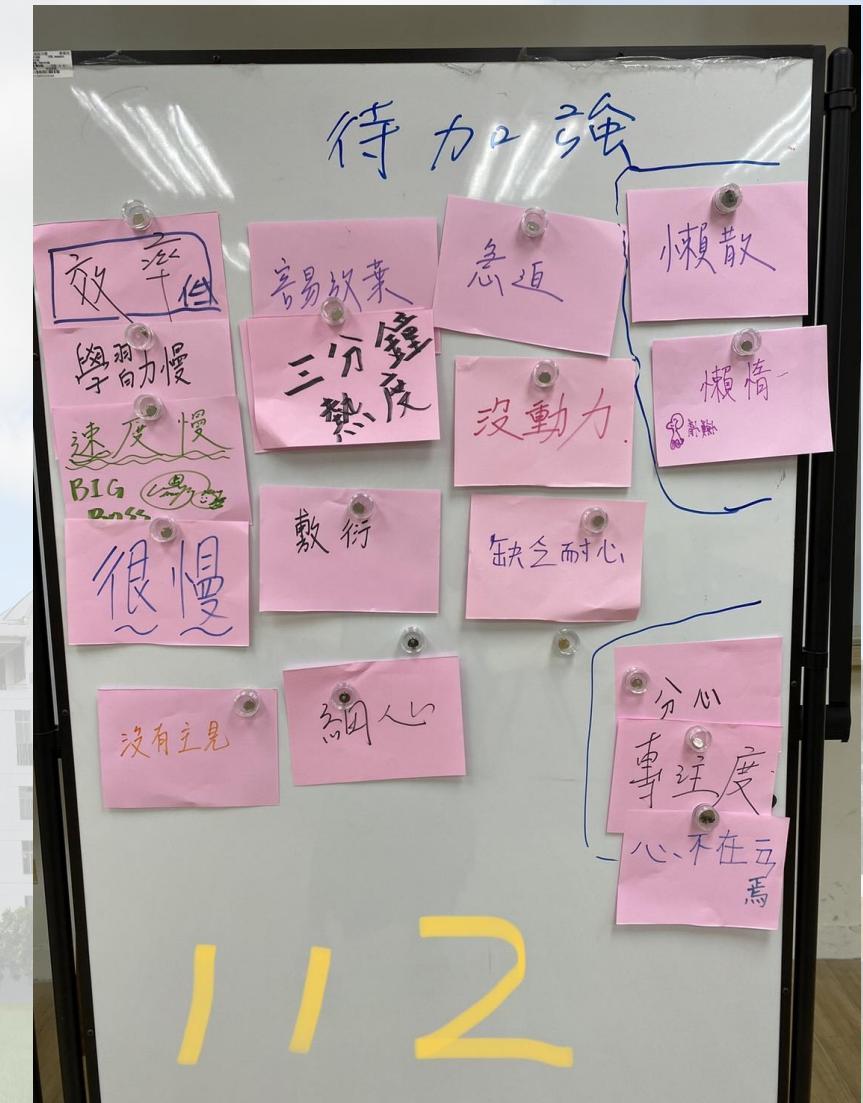
2. 我是如何看待自己的學習？(可用三個關鍵詞或完整的一句話，進行描述與說明。)
因為沒有腦，花費更多時間，須要更多手完成一件事

一、分享我的圖畫

1. 我在學習新事物時，像是 蟑螂 (動物)。我選擇這個動物來做為代表的原因是
學習態度和牠的生命力一樣頑強，打破砂鍋問到底。

2. 我是如何看待自己的學習？(可用三個關鍵詞或完整的一句話，進行描述與說明。)
打破砂鍋問到底，勢力不懈，愈挫愈勇。

值得保持下去的特質！



【學習聆聽：(一) 你丟我接】學習單

班級：116 座號：7 姓名：莊綠儀

2

活動日期：110 年 10 月 6 日

1. 請描述本堂活動中，你所經歷到/看到的畫面……（可以用文字或繪畫呈現）

大球	大家都很認真、很 <u>投入</u> ， 去的方式也有所不同。	小球	很認真、去的時候不會很 大力，方式大概都用 <u>拋弧</u> 線的。很仔細得觀察。
----	------------------------------------	----	--

2.請描述本堂活動過程中，你的感受是.....(1)請畫出表情符號(2)選用適切的感受詞彙。

大球	愉快、活潑，我在這期間一次都沒接到，我覺得沒什麼，因為也很簡單。	小球	平和、安靜、友善 在這時候，就都有接到了，在小團體裡，感覺比較輕鬆。
----	----------------------------------	----	---------------------------------------

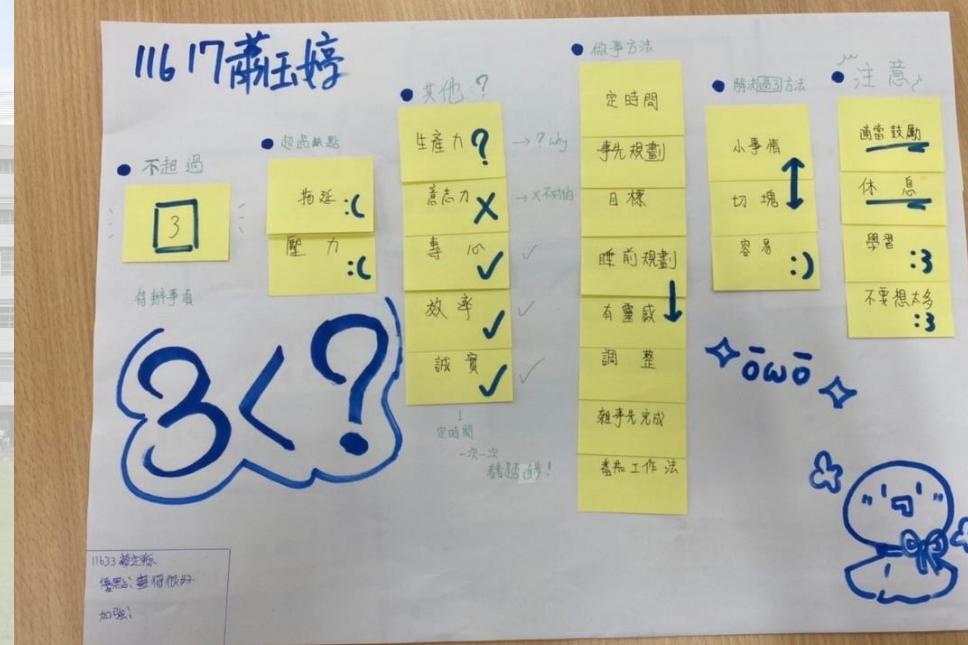
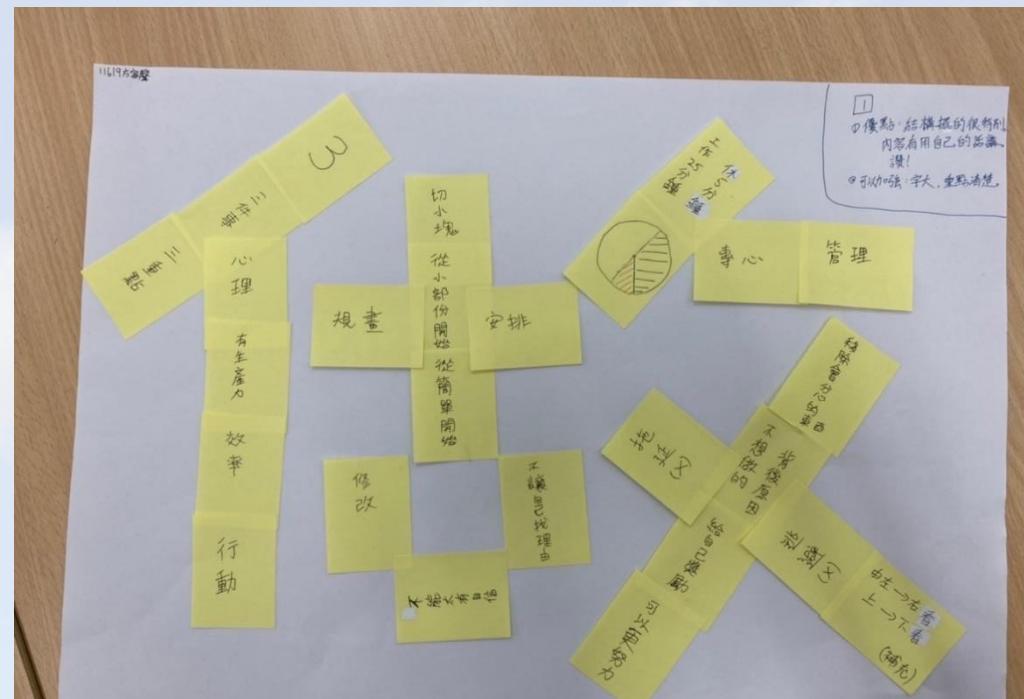
3.剛剛你在丟「大球」與「小球」時，你的肢體動作、心態與所扮演的角色有何差異？

丟大球的時候，還滿緊張的，肢體上是半放鬆半僵硬，隨時保持謹慎，扮演的是旁觀者。

去小球的時候，不會緊張，但還是保持謹慎的精神，肢體上就比較放鬆了，扮演不要當害群之馬的人。

4.活動中的大球及小球都代表著溝通時的訊息流動。思考一下，你平常是如何接收訊息及傳遞訊息呢？

專心接收，但有時會有聽沒有懂或是只聽一半
訊息量大的時候或大肆體諒
傳遞訊息的時候，是盡量和我得到的資訊相同，
但有時會加上自己的一些想法 傳遞時會體諒自己
想法的差異：

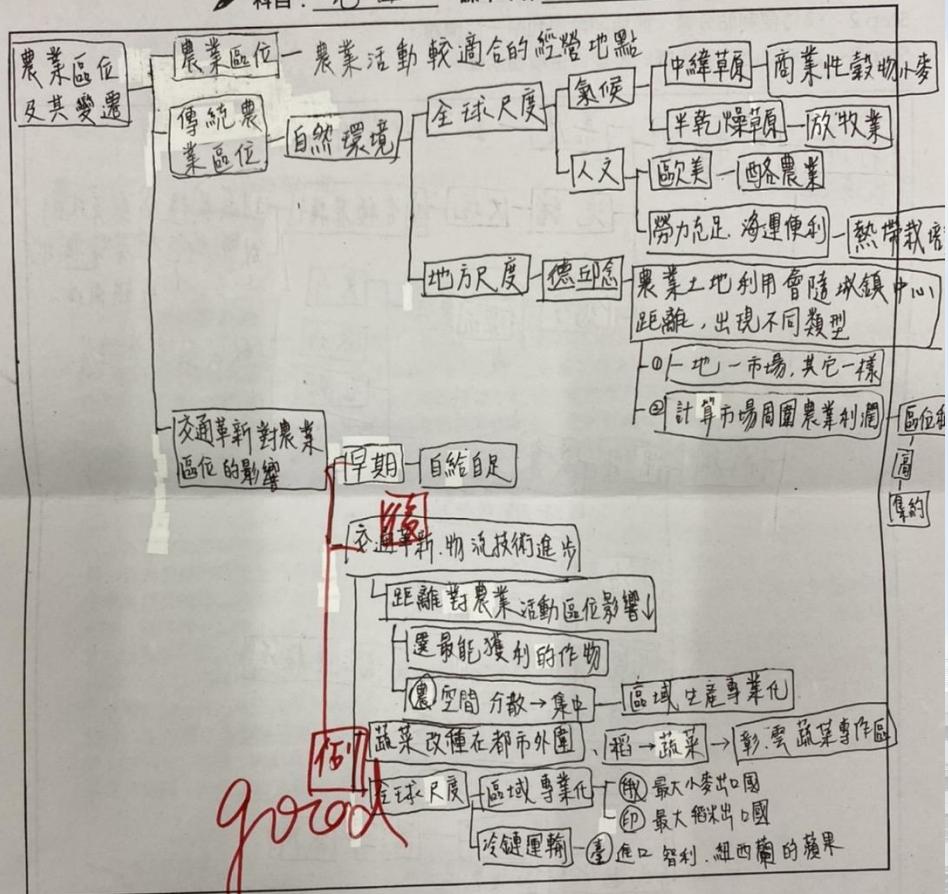


8 煉金養成基本功 之一：階層樹狀圖

班級：112 座號：9 姓名：陳翠臻

科目：地理

課本：第 80.81 頁



五、分享交流：從回饋中深化學習

說明：請找一位同學，將你的成果展示給他看，並請他為你寫下具體的建議與回饋。

回饋者署名 _____

第 4 頁

20XX/9/3

班級：116 座號：7 姓名：莊維儀

5/31

(B) 整理欄

△ 吞噬作用
互補

體液免疫

△ 抗體 / 抗原

(專一性)

抗原 / 受體

(專一性)

△ 聚集

△ 擺

抗原

(① 中和反應

② 凝集反應

③ 沉澱反應

(A) 筆記欄

1. 抗原呈現在表皮細胞上
(抗原呈現細胞, APC) EX: 巨噬細胞

2. 抗原 → 引發免疫反應的物質

3. 抗體 → 抗原專一性結合的蛋白質

4. 受體 → 可與抗原結合的蛋白質

5. 抗體功能: ① 中和反應

② 凝集反應 (病源體)

④ 激活補體 ✓ ③ 沉澱反應 (可溶性抗原)

△ 聚集抗原
6. 吞噬作用 ←→ 體液免疫

抗原 & 抗體結合 → 抗原抗體複合體

(C) 摘要欄

抗體對抗原和抗原對受體具有專一性，吞噬作用和體液免疫呈互補關係，抗體功能中其中三項的目的都相同，為了要聚攏抗原

↓
(中和反應 / 凝集反應 / 沉澱反應)

HOWARD BEAR'S

簡報

22

為自己遠征

我們將陪伴你完成.....

★適性且兼顧理想與現實的校系選填

★盤整學習歷程檔案

★分析校系選才原理與標準

★製作審查資料(或分科測驗小幫手.....)

多元表現綜整心得 (N)

學習歷程自述(O高中學習歷程反思、P就讀動機、

Q未來學習計畫與生涯規劃)

