

臺北市立育成高級中學

中長程教育發展計畫

期 程

(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市立育成高級中學
116-120年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼 教務主任 邱慧娟	學務處 教師兼學務主任 洪國銘	總務處 教師兼總務主任 李健輝		臺北市立育成高級中學 校長 羅丙忻
圖書館主任	人事主任	會計主任	主任教官	
圖書館 教師兼代圖書館主任 莊婉婷	人事室 主任 黃素琴	會計室 主任 賴孟筠	教官 兼任主任教官 張順傑	

中華民國115年 8 月 31 日

目 錄

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行.....	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	12
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	14
伍、考核評鑑.....	15
附件：校園規劃平面圖.....	16

臺北市立育成高級中學 116-120年中長程教育發展計畫

115年 8 月 28 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局115年5月21日北市教秘字第1153066838號

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一)簡史沿革

在臺北市政府推行「區區有高中」的政策下，教育局於民國85年8月1日劃設南港高工東北角為本校校地，成立「市立南港高中籌備處」，民國87年8月1日，籌備處更名為「臺北市立育成高級中學籌備處」。民國91年校舍竣工，臺北市立育成高級中學正式開始招生，由陳必讀校長擔任首任校長。

民國92年至100年由楊萬賀校長帶領奠基，以追求卓越、營造多元、邁向國際為辦學理念，並推展三動教育。民國100年至104年由周寤竹校長接續經營，以提升學生學習力、品格力、生活力為重點，培養具國際觀的時代青年及推動全人教育作為辦學目標。民國104年至111年由張勳誠校長領導團隊接續耕耘，以「育天賦，成菁英」為學校願景，透過108課綱校訂必修課程「學習如何學」、「探索體驗課程」、「遠征式課程」、多元的選修課程與教學策略，引導學生天賦、潛能轉化成人生關鍵的能力。

民國111年8月1日由曾文龍校長接任經營，秉持「全人教育多元發展為經，賞識孩子激勵成功為緯」的辦學理念，賡續發展學生「學習力」、「生活力」、「品格力」之校本核心能力。任內本校於111年1月取得國際文憑大學預科（IBDP）課程授權，並自113學年度起正式招收IBDP學生，與108學年度起開設之臺英國際預科（IFY）課程，共同落實與全球接軌的國際教育；並以校訂必修課程參加115年度教育部教學卓越獎臺北市初審獲得肯定。

民國115年8月1日由羅丙炘校長接任。羅校長以「認識自我（築夢）、發揮價值（追夢）、實踐美好（圓夢）一成就未來」為辦學理念，立基「深植品格力、提升學習力、培養生活力」三力築夢的根本，建構「以學生為中心、以教師為專業、以行政為支持、以家長為夥伴」的四位一體藍圖，並以「深耕品格、適性配速、引進活水」治校三箭，結合AI數

位導入、國際化、永續發展等當前教育趨勢，落實「育天賦，成菁英」的學校願景，打造「前瞻、智慧、溫馨、國際」的卓越學府。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數 (合計57班)

(1) 普通班__51__班(含 IBDP 班__3__班)

(2) 體育班__6__班

2. 各年級學生數：

(1) 一年級__579__人 (2) 二年級__593__人 (3) 三年級__577__人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數 (含校長與主任)：共__142__人(含校長及專任教師在職119人，留停2人，運動教練2人，教官1人，代理18人)，其中男性__54__人(代理11人)，女性__88__人(代理7人)。

(2) 專任職員總數共__27__人(含3位職代及約僱)

(3) 學年聘用長期代課教師共__0__人(本校僅有長期代理及長期兼課)

(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共__110__人(含運動教練1人，教官1人，代理6人)

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：25,947平方公尺

2. 目前專科教室設置情形 (例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	12	24	音樂教室	4	8
社會教室	3	6	表演藝術 (如韻律) 教室	3	6
資訊教室	3	6	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	4
有階梯視聽教室	5	10	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	2	4	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	1	2	知動教室	0	0
多目的空間	14	28	特色教室 (烹飪、家政、生科*2、生命教育、生涯規劃、健護、數學)	8	16

生活教育	0	0	其他(請說明)		
------	---	---	---------	--	--

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__2__座，共__20__個籃框，是否共用：☒是 ☐否
 (2) 排球場共__2__面，是否共用：☒是 ☐否
 (3) 網球場共__1__面，是否共用：☐是 ☒否
 (4) 桌球台共__20__張
 (5) 羽球場共__9__面，是否共用：☐是 ☒否
 (6) 游泳池共__1__座
 (7) 其他(請說明) 擊劍場、拳擊場、跆拳道場、重量訓練室、韻律教室，是否共用：☐是 ☒否

4. 運動場(含遊戲區)共__5,539__平方公尺，跑道全長共__400__公尺(與南港高工共用)。

5. 綠地(含花圃)共__1,046__平方公尺

6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他雨備活動空間__0__處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備__106__間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__70__間

(2) 無線網路基地臺__210__臺

(3) 學校對外網路頻寬__1500__M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__52__臺，行動載具平板電腦__1229__臺，筆記型電腦__200__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__350__臺；教師用載具__75__臺，學生用載具__738__臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共__12__人
2. 經濟弱勢(低收入)學生數共__42__人
3. 原住民學生數共__23__人
4. 新住民學生數共__56__人(高二23+高三33)

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0				
2. 視覺障礙	0	0	0				
3. 聽覺障礙	0	0	1				1

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
4.語言障礙	0	0	0				
5.肢體障礙	0	0	0				
6.腦性麻痺	0	1	0				1
7.身體病弱	0	0	0				
8.情緒行為障礙	2	0	4				6
9.學習障礙	6	8	4				18
10.多重障礙	0	0	0				
11.自閉症	6	4	6				16
12.發展遲緩	0	0	0				
13.其他障礙	0	0	0				
14.一般智能資優	0	0	0				
15.（學術）數理資優	0	0	0				
16.（學術）社會人文 資優	0	0	0				
17.藝術才能班—美術	0	0	0				
18.藝術才能班—音樂	0	0	0				
19.藝術才能班—舞蹈	0	0	0				
20.藝術才能班—戲劇	0	0	0				
合計	14	13	15				42

二、學校願景與目標

（一）學校願景

「育天賦，成菁英」為學校願景。本校為社區型普通高中，學生來自南港、內湖、汐止、基隆等地為大宗，如何讓社區高中青少年能看見自己的內在天賦，擴展學習樂趣，進而展現發揮個人優勢才能，便成為本校主要的教育願景。為實踐前開願景，以「深植品格力、提升學習力、培養生活力」三力培育建構學生圖像：

1. 品格力：以「自省思辨、關懷包容及多元品鑑」為深化，培育學生具備自我悅納並關懷世界的視野。
2. 學習力：以「自我肯定、主動探索及創新思考」為基本，培育學生具備意識問題並追求卓越的能力。
3. 生活力：以「自律負責、溝通合作及解決問題」為應用，培育學生具備學以致用與積極合作的精神。

(二)學校目標

為了讓育成學子成為人生菁英，擁有紮實的人生關鍵能力，以「以學生為中心、以教師為專業、以行政為支持、以家長為夥伴」四位一體的經營藍圖，從課程發展、教師教學專業精進、學校教育政策重點發展以及自主管理等多方面建構並落實以下學校目標：

1. 打造學生內化品格力，涵養核心品格的實踐力。
2. 紮實學生基礎學習力，建立終身學習的素養力。
3. 培育學生殷實生活力，拓展多元未來的適應力。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1.鄰近環東大道、堤頂大道、市民大道、1號及3號國道，與鄰近縣市交通往來便利。 2.位處四鐵共構的南港車站樞紐，步行至臺鐵、高鐵、捷運車站約10-15分鐘，大眾運輸尚稱便捷。 3.鄰近中央研究院、南港軟體園區、國家生技研究園區、金控總部及電商據點，業界資源豐厚。 4.周邊文創機構、臺北流行音樂中心、基隆河左岸自行車道、南港茶山、內溝溪步道等，社區資源豐富。 5.近山靠河，環境單純，校園週邊無不良場所。 6.校地小而功能俱全，動靜分明，學習環境優良。	1.南港位處臺北市邊陲，相較於市中心，地點較為偏遠。 2.直接至校門口之公車路線及班次不足。 3.屬新興區域，附近三鐵共構及南港軟體園區商圈消費單價較高，生活機能有待提升。 4.鄰近大型公共建設與建築多，尚存有部分傳統工廠，略有吵雜。 5.放學後附近傳統工廠區域人群較少，照明不足，有安全上的顧慮。 6.腹地略小，與友校南港高工需共享校地資源，辦理活動與體育課程需事先協調。 7.鄰近無大專院校資源，較少學術資源可直接導入。	1.捷運板南線、文湖線及臺鐵運輸動線，形成橫跨基隆、新北及臺北三行政區之大眾運輸學區。 2.港湖區公民營機構等社區資源豐富，產業支援充足。 3.鄰近中央研究院、南港展覽館，國內外大型展覽策展，擴展師生學習視野。 4.依傍港湖兩區綿延成面的文教區域，利於水平校際課程整合。 5.鄰近基隆河左岸、舊鐵路沿線、南港茶山、內溝溪步道、202兵工廠等自然資源豐富，適合創設自然人文特色課程。	1.雖有多條公車、客運、捷運、火車路線經過，但下車後距離本校仍有10-15分鐘路程。 2.位處本市邊陲，無明顯商圈人潮，對臺北市內學生家長招生吸引力較低。 3.近年北市社區型高中開始減班，本校將由大型學校降為中大型學校。 4.附近高中職學校密度高，與鄰近普通高中定位相近，競爭激烈。 5.學校地處北市邊陲，留校自習往返家之安全疑慮及時間耗費問題較大。
學校規模	1.本校成立於民國91年8月，男女各半，為普通高中。 2.普通班51班(含IB 3班)、體育班6班，合計57班，在校學生約1,749人，採男女合班。 3.體育班發展項目計有划船、輕艇、拳擊、跆拳道、擊劍、桌球。	1.普通班級數多，學生下課時間場地使用擁擠。 2.與南港高工共用操場，兩校須協調課程及活動行事曆，學生多以室內空間活動為主。 3.體育班專長項目多，分散教育資源。	1.學生人數及班級數多，總經費預算運用較為靈活。 2.學制單一，各項規章制度單純，利於重要觀念與政策導入推展。 3.體育班班級數多，增加經費與編制；專長項目多，活潑多元且表現優異，培育出多位全中運、全運會金牌選手及亞奧運國手。	1.學生人數多規模龐大，整體成效不易提升。 2.班級數多，行政單位不易瞭解與掌握各班情形。 3.普通班與體育班發展偶有競合，需作合理衡酌。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	1.教室設置觸控大屏，電腦、平板等教學資訊設備數量充足（校內載具共1,779臺）。 2.各種專科教室、視聽教室充足，設備完善。 3.校園網路建置完善，無線網路覆蓋率100%，處處都能學習。 4.普通教室內部空間寬敞，學生活動學習空間大。 5.體育館、室內溫水游泳池、韻律教室等各項室內體育設施完善。 6.學校餐廳規模完善，提供用餐服務及綠化食農的生活情境。 7.無障礙設施充足，保障特殊需求學生權益。 8.地下室停車空間充足，教職員工無停車問題，且辦理大型活動時可供使用。	1.因地處臺北盆地東區迎風面，冬季多雨，室外及電氣設備折舊率高。 2.屬縱向延伸之高樓層建築，學生下課時間不易至戶外空間活動。 3.無露天集合空間，綠化公共空間較少且碎裂化。 4.新式機電設備耗材昂貴，亟待龐大經費支援汰舊換新。 5.專科教室、實驗室、場館設施管理人員之負擔較沉重。 6.師生使用設備觀念與習慣需要適時教育訓練。	1.教育局專案補助教室大屏及5G智慧網路，平板及筆電等資訊設備充足，師生可使用高品質、高規格之教學設備。 2.開放運動場館租借，增加本校設備維護經費。 3.透過餐廳標租相關權利金、示範學校餐廳專案經費，增加本校設備維護費用。	1.教育局對普通班補助經費日益降低，需調整普通班與體育班補助比例。 2.專案補助資本門機會日益降低，設校逾20年，教育局補助不如傳統老校。 3.設備年限問題逐漸衍生，軟體授權逐年漲價，教學延續性存在風險。
教師資源	1.教師學歷碩士以上佔8成以上，教學專業度充足且具教學熱誠。 2.教師年輕富活力，勇於創新。 3.教師參與校內外研習，接受新知的意願高、動機強。 4.教師領域各自專精且不吝付出，願意創新教學方式，有助開發學生特質。 5.教師專業社群團隊運作蓬勃，各領域積極辦理教師增能研習。 6.教師跨科合作意願高，積極開設多元選修，並輪流開設校本課程。	1.教師逐漸進入適婚及生育年齡，婚假、育嬰留停機會較多，代理老師比例稍高。 2.因應少子化及108課綱實施教師開課量增加，教師課務負擔比例稍高，備感壓力。 3.遠距教學、資訊化教學模式，教師需投入時間熟悉新的教學模式，備課壓力大。 4.教師需進行班級經營及開發新課程等多角發展，負擔繁重，備課時間相對壓縮。	1.教師積極爭取碩士進修，持續提升自我專業知能。 2.學校鼓勵教師個人參與或申辦跨校專業社群，增進教師視野廣度及專業深度。 3.行政人員多能以正向思維及行動支援老師相關教學改革。 4.可與大學合作開發課程，引進大學資源於多元選修及彈性學習，發展師生多元選課及進修機會。	1.教師年輕化及代理比例較高，容易有調動頻繁的情況。 2.少子化趨勢加上教師員額控管，各科教師超課兼課負擔重。 3.教育環境及政策變動甚鉅，教師易生壓力感。 4.社會輿論對高中教師期待越來越高。 5.考招聯動政策風向更迭頻繁，教師課程研發的目標及方向無法確定。
行政人員	1.校長領導以全力支援師生教與學為首要原則，以「支持教學，不干擾教學」為最高原則，並帶領組織成員共創學校願景。 2.每週召開組織興革會議，行政、教師及家長間互相信任合作。 3.敬業負責，組織氣氛良好、互助合作，校園氣氛溫馨和諧。 4.教官、營養師、護理師、運動教練、救生員等人員編制配置完整。	1.配合局端任務，承接各種專案活動，行政業務工作量龐大。 2.教師課務繁重，有意願參與行政服務工作之人力嚴重缺乏。 3.行政人才輪替快速，業務銜接偶有落差。 4.行政領導與教師期望間尚有落差。	1.運用現行協助行政制度，廣徵潛在優秀行政人才。 2.充分利用定期組織興革會議，積極改善教師教學及學生學習問題。 3.主動積極爭取競爭型專案計畫（高中優質化、數位前導等），以因應課程發展及專業精進經費之所需。 4.行政流程數位化（請購核銷、場地租借、報修系統、雲端資料庫），落實行政減量。	1.設校逾20年，普通高中學制品牌形象仍須持續深化。 2.少子化現象有減班的潛在壓力。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	1.校長領導以全力支援師生教與學為首要原則，以「支持教學，不干擾教學」為最高原則，並帶領組織成員共創學校願景。 2.每週召開組織與革會議，行政、教師及家長間互相信任合作。 3.敬業負責，組織氣氛良好、互助合作，校園氣氛溫馨和諧。 4.教官、營養師、護理師、運動教練、救生員等人員編制配置完整。	1.配合局端任務，承接各種專案活動，行政業務工作量龐大。 2.教師課務繁重，有意願參與行政服務工作之人力嚴重缺乏。 3.行政人才輪替快速，業務銜接偶有落差。 4.行政領導與教師期望間尚有落差。	1.運用現行協助行政制度，廣徵潛在優秀行政人才。 2.充分利用定期組織與革會議，積極改善教師教學及學生學習問題。 3.主動積極爭取競爭型專案計畫（高中優質化、數位前導等），以因應課程發展及專業精進經費之所需。 4.行政流程數位化（請購核銷、場地租借、報修系統、雲端資料庫），落實行政減量。	1.設校逾20年，普通高中學制品牌形象仍須持續深化。 2.少子化現象有減班的潛在壓力。
學生	1.具備多元才能，能接受教師的引導與指導，深具發展潛力。 2.喜愛多元活動的課程，具備創新能力。 3.活潑外向，在社團、活動及各項比賽上學習動能強大。 4.學生積極參與學校各類活動。 5.繁星推薦表現優異常佔北市之最。 6.體育班特色品牌學生表現優異。 7.學生與老師互動頻繁，師生關係融洽。	1.學生學習缺乏策略，學習成就無法反映用功程度。 2.學習挫敗經驗多導致學習動機不足、缺乏自信或逃避學習，學科基礎能力稍微不足。 3.缺乏同儕典範，無法刺激學習意願，且易受同儕影響，投入過多心力在社團活動上偏廢學習。 4.部分學生挫折感易影響學習動機，影響班級氛圍。	1.本校升學之個人申請入學比例提升，掌握完備學習歷程檔案乃為先機。 2.歷屆傑出校友分享學習經驗，翻轉自己為學習典範。 3.積極與外校社團聯繫，辦理跨校性活動。 4.與本校學生升學人數較多之大學進行策略聯盟，引進大學資源，延伸學生至大學端之學習。 5.IBDP及IFY國際課程提供與國際高等教育接軌之多元升學進路。	1.壓力易由外而內影響個人狀況，個案輔導越顯重要。 2.部分家長仍重視紙筆測驗成績，觀念需與時俱進。 3.家長社經背景M型化現象嚴重，部分家長較少時間關心孩子，易錯失親師共同合作之黃金關心期。 4.學生可塑性高，面對變動及挫折的靈活彈性佳，正確道德觀念及正向品格思維，更需強化建構。
社區資源	1.教師及行政夥伴積極對外發展南軟、中研院參訪交流，持續建立合作課程及研究諮詢的關係。 2.教師及行政夥伴充分利用跨校共備社群及策略聯盟，與港湖兩區文教區域積極建立本地鄰里社區關係，提高鄰近國中在地就讀意願。	1.畢業校友正值人生職涯的初始階段，分散世界各地、各行業層級中，典範校友力量尚未展現。 2.教師與行政夥伴與外部合作單位共同研發課程及活動，主動性及延續性仍需再精進。	1.鄰近知識密集型產業為主的「南港軟體工業園區」、金融園區、展覽館等經貿園區，具備產學合作與外部連結優勢。 2.鄰近學術文化機構，如中央研究院、國家生技研究園區、臺北流行音樂中心、南港高工及南港國小，研究資源豐富。 3.創校逾20年應啟動整合各領域、年齡層之校友，並向在地企業、扶輪社、獅子會或校友企業募集資源。 4.善加利用家長會人力資源，導入科技、軟體、創意人力資源，開啟新興課程活動形式及內涵。 5.與鄰近國中小及高中密切合作，形塑區域性教育網絡及夥伴關係。	1.學區人口數較少，以社區型高中來說較為不利。 2.社區周邊軟體園區產業變遷速度極快、變異性較大，不易掌握並與其維持長久合作關係。 3.受限地理位置，較少建立西面傳統社區鄰里關係。 4.與外部合作之研發課程及活動的延續性規劃須併同思維。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

為實踐「育天賦，成菁英」的學校願景，落實「認識自我（築夢）、發揮價值（追夢）、實踐美好（圓夢）—成就未來」之辦學理念，達成「打造學生內化品格力」、「紮實學生基礎學習力」、「培育學生殷實生活力」三大學校辦學目標，並回應「深耕品格、適性配速、引進活水」治校三箭之經營方向，訂定以下中長程執行計畫目標：

- （一）深耕品格涵養，形塑溫馨友善校園：承接「打造學生內化品格力」之辦學目標，以行政為支持，整合願景共識、行政協作與品格教育，營造溫馨友善之校園文化。
- （二）優化課程教學，紮實學生學習動能：承接「紮實學生基礎學習力」之辦學目標，以教師為專業，整合校本課程、數位科技與教研共備，培育學生自主學習素養。
- （三）鏈結多元資源，培育殷實生活實踐力：承接「培育學生殷實生活力」之辦學目標，以家長為夥伴，整合校園環境、國際交流與社區資源，拓展學生多元未來適應力。

二、執行策略與內容

目標一：深耕品格涵養，形塑溫馨友善校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
1. 暢通溝通協調管道，凝聚共識傳達願景	1. 秉持開明、關懷與尊重的領導風格，推動民主公開的行政作業，透過「共備、共創、共享」落實團隊合作。	各處室	V	V	V	V	V	以走動式管理傾聽第一線老師的聲音，做好「校務配速」。定期召開組織與革會議，多方溝通共識傳達。
	2. 建立學校行政團隊、教師會與家長會之間穩固且良性的互動機制，定期辦理三方溝通平台與咖啡對談。	秘書室 各處室	V	V	V	V	V	
2. 形塑溫馨對話機制，發展友善校園氛圍	1. 深化親師互動，針對親師生所反映之意見，給予即時的回饋與妥善處理。	各處室	V	V	V	V	V	教師專業發展空間2.0規劃於115年建置，116-120持續營運優化。鼓勵師生培養運動興趣，建立良好終身運動習慣。
	2. 重視全體師生的需求，辦理校長與師生有約活動，共同推動校務。	秘書室	V	V	V	V	V	
	3. 打造「教師專業發展空間2.0」，營造溫馨、舒適且具支持性的環境，提升教師的工作滿意度與幸福感。	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 厚植體育班運動競技人才，蓬勃發展運動社群，建立師生良好終身運動習慣。	學務處	V	V	V	V	V	
3. 建置數位校務管理，落實品質保證機制	1. 整合校務系統進行數位管理，建置雲端資料庫，校務推動進行整合、減量、數位、簡化，強化數據決策運用與知識管理分享傳承。	各處室	V	V	V	V	V	延續行政數位核心小組運用生成式AI工具開發行政輔助系統、跨處室雲端動態控帳系統等做法，落實以證據為
	2. 持續教育品質保證校務發	各處室	V	V	V	V	V	

	展計畫與推動小組，以全方位的智慧管理支援教學，以品質管理的理念服務學生、教師、家長。							本之行政減量
4. 建立效能行政團隊，健全檢核回饋機制	1. 提升行政團隊主動服務，以賦權增能理念，促進自我效能實現。	各處室	V	V	V	V	V	強化風險監控，校安、網路霸凌、重大傳染病等均建立SOP且能迅速啟動。
	2. 建立衝突管理機制，演練危機處理流程（SOP）與團隊的任務分工。	學務處 總務處	V	V	V	V	V	
5. 爭取外部計畫資源，優化教學支持環境	1. 積極爭取教育部及教育局之專案補助，充實教學設備改善教學環境。	各處室	V	V	V	V	V	持續申辦高中優質化補助方案、數位前導學校計畫等競爭型計畫。
	2. 推動新世代學習空間計畫，優化學生教室環境及課桌椅更新。	總務處	V	V	V	V	V	
6. 建立校務研究機制，強化數據治理決策	1. 收集並分析學生入學成績、學習歷程、升學結果及畢業流向等大數據，作為課程調整與招生策略的依據。	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	例如分析新生會考及繁星錄取學生的特質，精進輔導策略。
7. 推動社會情緒學習（SEL），培養學生情緒韌性	1. 將情緒教育融入班級經營與輔導課程，教導學生覺察自我情緒、同理他人，並建立良好的人際互動模式。	輔導室 學務處	V	V	V	V	V	結合高中優質化子計畫B-2社會情緒學習（SEL）發展計畫（必辦）推動
	2. 定期舉辦「情緒對話」工作坊。	輔導室	V	V	V	V	V	
8. 深化生活自律管理，落實品格教育實踐	1. 推動「生活品格2.0計畫」，核心在於「自律取代他律」，提升自我管理；推動學生權利與義務之法治教育，強化學生自治會功能。	學務處	V	V	V	V	V	治校第一箭：引導孩子從「他律」走向「自律」，將生活常規轉化為對他人的尊重與對己的責任感
	2. 品格教育價值融入服務學習與校本特色課程中，形塑「有品格、有才華」的品牌特色。	學務處 教務處	V	V	V	V	V	
9. 推展生命教育課程，實踐服務學習行動	1. 規劃生命教育課程，建立價值判斷及自我認同，結合特教資源推動融合教育。	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	品格教育做中學，走出校園從做中學，以社區服務培養公民素養
	2. 帶領學生服務學習，參與社區獨居長者關懷、基隆河淨溪、淨灘等服務行動，培養「人飢己飢」的公民素養。	學務處 教務處	V	V	V	V	V	

目標二：優化課程教學，紮實學生學習動能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
1. 落實課程總體計畫，強調「育天賦、成菁英」願景的實踐	1. 以學生學習為主體、學習需求為核心進行課程思考，尊重學生多元差異，因應適性發展的多元需求。	教務處	V	V	V	V	V	校訂必修「學習如何學習」、「探索教育體驗學習」、「為自己遠征」持續深化，並結合高中優質化子計畫A-1推動
	2. 注重高一奠基探索、高二定向深化、高三適性躍昇的學習歷程，激發學生對學習的動機與勇氣。	教務處	V	V	V	V	V	

	3. 以學習者為中心的課程設計，培訓各領域種子教師，持續定期進行校本特色課程架構及課程模組研發修訂。	教務處	V	V	V	V	V	
2. 推動願景與課程領導，連結教學與學習轉化實踐	1. 落實學校本位課程發展，以學生多元需求、適性發展為主體。	教務處	V	V	V	V	V	透過課程發展委員會及課程諮詢、學習歷程等核心小組，定期檢視課程架構、選課機制與相關配套
	2. 經由課程領導，分析學校發展條件，定期修正研發校訂必修與多元選修，重視學生學習品質。	教務處	V	V	V	V	V	
3. 落實差異化教學，強化拔尖扶弱輔導	1. 針對學力落後學生，開設課後小班制補救教學。	教務處	V	V	V	V	V	持續穩固繁星推薦錄取北市之優勢，不讓任何一個孩子掉隊
	2. 針對優秀學生提供競賽培訓與大學預修課程，達成「拔尖扶弱」目標。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 課堂教學導入差異化教學與個別化教學策略，並推動「同儕共學」與「大學學伴計畫」。	教務處	V	V	V	V	V	
4. 深耕數位學習應用，導入AI智慧教學	1. 落實學生數位學習，導入數位工具與數位學習平台，發展個別化教學，鼓勵教師利用學習回饋與評量分析學生學習斷點，修正教學策略。	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	延續數位前導學校AI 賦能教學計畫（六大構面x三階），明訂每學期社群共備、AI 教材更新與課堂參與率等量測指標；「學習如何學習」課程出版實體教材並架設可複製之LMS平臺
	2. 聯結AI 應用與智慧校園理念，深化師生的科技素養，並透過數位平台鼓勵教師建立數位檔案進行創新教學。	圖書館	V	V	V	V	V	
5. 深化探究實作課程，推動STEAM跨域學習	1. 結合南港在地特色、軟體園區及中研院資源，發展「高中科學家」計畫與「在地文史」專題，讓學生在真實情境中解決問題（如基隆河水質監測、在地產業變遷、校園生態環境）。	教務處	V	V	V	V	V	保留「博物館VR 策展」、「DNA VR 探索之旅」數位教材，並發展「無人機操作」與「創客教育」跨領域特色課程
	2. 新科技教育與素養扎根，數位學習升級，培訓STEAM師資帶動課程跨域發展。	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
6. 鼓勵教師專業成長，促進分享合作傳承	1. 鼓勵共備、共創、共享的合作機制與專業學習社群，推動教學分享合作。	教務處	V	V	V	V	V	每學期辦理教學知能精進講座、師生共學講座及課程共備工作坊
	2. 支持教師專業成長典範學習，促進經驗傳承。	教務處	V	V	V	V	V	
7. 形塑信任學習氛圍，發展教師專業社群（PLC）	1. 鼓勵各領域教師成立專業成長社群，辦理各科專業成長研習活動。	教務處	V	V	V	V	V	結合高中優質化子計畫A-1 社群面規劃，持續推動公開觀議課與跨領域共備
	2. 營造關懷溫馨的教學環境，讓教師更專心致力於課程教學。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 鼓勵跨科共備，舉辦「校內教學分享博覽會」，分享創新教案與成功經驗。	教務處	V	V	V	V	V	
8. 推動薪火相傳制度，促進教學經驗傳承	1. 建立資深優良教師與新進教師的分享制度。	教務處	V	V	V	V	V	傳承分享的方式建立資深與新進教師的夥伴關係達到共好。
	2. 傳承及分享班級經營技巧與親師溝通藝術，降低新進教師的挫折感與流動率。	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
9. 落實適性	1. 連結在地資源並精準掌握學	教務處	V	V	V	V	V	深化自主學習縱向

發展機會， 符應個別學 習歷程	生樣態，發展多樣化的校本課程、多元選修與課外社團，提供每位孩子生涯探索的機會。	學務處						銜接：高一校訂必修「學習如何學習」奠基、寒假「微挑戰」實作、高二自主學習深化
	2. 依據學生的興趣與生涯規劃，開設適性班群、特色選修、補強與精進課程，透過差異化教學符應多元能力需求。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 聚焦「深植品格力、提升學習力、培養生活力」以激發潛能，引導學生發掘內在天赋、擴展學習視野並建立自信。	各處室	V	V	V	V	V	
10. 研修學生 學習指標， 推廣多元能 力認證	1. 將各項能力認證指標融入教學活動中，營造學生多元適性發展的學習情境。	教務處	V	V	V	V	V	推動「全方位舞台」計畫，定期舉辦「育成才藝月」或「展演週」，讓每位學生高中三年至少有一次站上舞台發光的機會
	2. 積極辦理各類競賽、營隊、展演與發表活動，並深化推動服務學習。	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 擴大推動「育成學園」學習夥伴計畫，深耕國際教育，結合 IFY 及 IBDP 課程提供與國際高等教育接軌的升學進路。	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	

目標三：鏈結多元資源，培育殷實生活實踐力

實施策略	行動方案	承辦 單位	實施年度					策略執行內容說明
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	
1. 建構藝術 生態特色， 形塑安全友 善校園	1. 結合自然生態與周邊藝術資源與特色，形塑「藝術人文校園」風貌。	總務處 學務處	V	V	V	V	V	在既有防災教育、金安獎等優勢基礎上深耕，持續推動校園韌性防災
	2. 結合策略聯盟夥伴，發展健康安全校園的校園品牌。	學務處	V	V	V	V	V	
2. 推動智慧 校園生態， 擴展數位雲 端學習	1. 結合智慧城市理念，以學生日常生活與學習為重點，打造 6i 智慧校園，結合酷課 APP 親師生平台，形塑「育成學園」數位學習生態。	圖書館 各處室	V	V	V	V	V	強化數據決策運用與知識管理分享傳承，深化師生科技素養
	2. 推動數位平台，以「雲端化」智慧行政共編共享、「數位化」智慧管理應用在報修及專科教室管理、「互動化」資訊服務、「整合化」智慧學習，營造無邊界學校。	各處室	V	V	V	V	V	
3. 結合校舍 規劃發展藍 圖，優化學 習環境	1. 結合校舍規劃發展藍圖，爭取資源，優化學習環境與校園特色營造；落實中長程修建與優化工程，依安全性排定優先順序更新設備。	總務處	V	V	V	V	V	具體工程項目俟校園空間盤點及經費核定後，滾動納入「肆、經費需求」資本門經費需求表
4. 整合育成 學園資源， 建立策略聯 盟關係	1. 與大學端、高中職、中小學及文教機構合作，建立夥伴教育合作關係，進行課程與活動交流，豐富學生學習機會。	各處室	V	V	V	V	V	延續與日本東住吉高校、園部高校姊妹校情誼及新加坡交流活動；並擴增跨校遠距共授夥伴學校（現與南港高中合作開設遠距雙語課程）
	2. 擴展育成學園資源，導入大學師資，開設微課程，與企業發展產學合作模式，提供學生更多元學習風貌。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 運用臺英國際預科（IFY）課程、國際文憑大學預科	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	

	(IBDP) 課程，建立與國外大學合作，落實接軌全球的國際教育，擴展學生的國際視野。							
	4. 增加與國外姊妹校（如日本、韓國等）實體與線上交流頻率。	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
5. 運用數位科技能力，連結全球素養學習	1. 參與國際教育夥伴學習計畫，運用數位溝通與科技移動力，培養學生文化認同與國際理解、國際關懷的全球視野。	圖書館 教務處	V	V	V	V	V	持續參與教育部「國際教育 2.0」相關計畫，深化 SDGs 跨國線上交流課程
	2. 推動全球視野的國際化教育，依「國際化目標」、「校園國際化」、「人力國際化」、「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」六大面向營造國際化學習環境。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 導入 SDGs、環境、人權等全球議題的學習，將全球永續發展素養在學生學習中深化落實，提升學生行動方案的實踐力。	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
6. 強化社區公共關係，深耕在地策略聯盟	1. 主動走入鄰近國中，辦理特色體驗營（SUP 體驗、機器人實作等），建立品牌認同。	輔導室 教務處 學務處	V	V	V	V	V	積極對接中研院「高中科學人才培育計畫」，引進園區企業工程師協同教學，深化學生 AI 與運算思維，讓南港區成為育成的天然教室
	2. 主動與中央研究院、南港軟體園區企業建立產官學合作機制策略聯盟；對接臺北流行音樂中心，結合藝術學群開發音樂產業與文創經營相關微課程。	教務處 秘書室 學務處	V	V	V	V	V	
7. 推動家長參與賦能，行銷學校品牌亮點	1. 善用社群媒體行銷學校亮點，展示學生在校的優質表現與學校努力成果，提升社區家長對育成高中的信任度。	秘書室 各處室	V	V	V	V	V	向在地企業、扶輪社、獅子會或校友企業募集資源，挹注於教學設備更新或弱勢學生獎助
	2. 邀請具備專業背景的家長入校擔任講師或職涯講座，推動「家長參與賦能」升級計畫，讓家長從旁觀者成為最佳隊友。	輔導室 家長會	V	V	V	V	V	

三、預期效益

目標一：深耕品格涵養，形塑溫馨友善校園

- (一) 建構效能導向的行政團隊，以高品質服務彰顯價值，有效支援教與學的需求。
- (二) 營造溫馨和諧的友善校園，深耕學生品格發展，培養帶著走的關鍵能力。
- (三) 培養師生終身運動的良好習慣，並持續厚植運動競技人才。

目標二：優化課程教學，紮實學生學習動能

- (一) 落實學校本位課程，精緻化辦學，具體彰顯學校發展特色與定位。
- (二) 建置智慧校園與自造教育科技中心，為學校與社區提供優質的學習平台。
- (三) 促進教師專業成長與教學研究，鼓勵主動關懷學生，建立良好的師生關係。

目標三：鏈結多元資源，培育殷實生活實踐力

- (一) 推動學校品牌行銷，引導親師生攜手合作，共創學習型學校。
- (二) 規劃綠色生態與藝術人文校園，融合節能減碳、自然環保與美感教育元素，打造「安全健康好活力」、「人文藝術好品味」、「自然科技好用心」、「學習資源好豐富」的優質環境。
- (三) 依循校舍發展規劃，結合健康、藝術與科技要素，形塑具備育成意象的校園美學。
- (四) 推展國際教育，拓展學生的國際理解與關懷能力，進而提升全球競爭力。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(無)							
新興工 程	H-02	(無)							
連續工 程	H-03	高一班級教室改善	7,800						
其他修 建工程	H-04	東南棟一至六樓廁 所整修工程	7,760					7,760	
	H-05	體育館六樓冷氣更 新工程(含電力更 新)		4,000				4,000	
	H-06	四樓演藝廳冷氣更 新工程(含電力更 新)			3,500			3,500	
	H-07	七樓國際會議廳冷 氣更新工程(含電 力更新)				3,500		3,500	
	H-08	西南棟一至六樓廁 所整修工程		8,320				8,320	
	H-09	西北棟一至六樓廁 所整修工程			8,500			8,500	
	H-10	行政大樓二至六樓 廁所整修工程				6,500		6,500	
	H-11	體育館三至六樓廁 所整修工程				3,000		3,000	
	H-12	游泳池瓦斯管線汰 舊及遮斷設備更新 工程			1,800			1,800	
	H-13	教學大樓頂樓籃球 場整修工程					2,200	2,200	
	H-14	視聽教室整修工程				1,400	1,200	2,600	
	H-15	三樓及七樓校園公 共議事空間改善工					2,400	2,400	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	
		程							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化		1,500	1,500	1,500	1,500	6,000	
	H-26	資訊教室更新工程			3,000	1,000	1,000	5,000	
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備	90	90	90	90	90	450	防焰窗簾、實驗座椅
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32								

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

114學年教室配置平面圖

115 學生實施

114學年教室配置平面圖

115學年教室配置平面圖

6F	107	108	109	樓房	女生廁所	男生廁所	110	111	112	6F
5F	101	102	103				104	105	106	5F
4F	416實驗室	417實驗室	418實驗室				305	306	307	4F
3F	308圖書閱覽教室	311課後教室	310互動實驗室				209	210	211	3F
2F	207電腦教室	219課後教室	自然科學教室				201	202	203	2F
1F	典術教室(1)	孔子研習 佛通教室	典術教室(1)				鐘聲教室	佛通教室 (城正國中圖書教 室)	桂月教室	1F

6F	5F	4F	3F	2F	1F
體育館	籃球場	羽球場	游泳池	圖書館	
體育館	籃球場	羽球場	游泳池	圖書館	
廁所					
樓梯					
6F	5F	4F	3F	2F	1F
電梯					

1F	川廊		1F
2F	天臺		2F
3F	301	302	3F
4F	303	304	4F
5F	星居教室	電影教室	5F
6F	天臺		6F

6F	5F	4F	3F	2F	1F
教師辦公室					
6F	5F	4F	3F	2F	1F

1F	川廊		1F
2F	213(體)	213(體)	2F
3F	313(體)	313(體)	3F
4F	英文課 14教室	國文課 14教室	4F
5F	地理課 14教室	歷史課 14教室	5F
6F	天臺		6F

6F	5F	4F	3F	2F	1F
天臺	天空教室	彩虹教室	1 1 8 體	1 1 9 體	藍海教室
	化學研討室	生物研討室	物理研討室	地理研討室	生命教育教室
	化學研討室	生物研討室	物理研討室	地理研討室	生命教育教室
	化學研討室	生物研討室	物理研討室	地理研討室	生命教育教室
	化學研討室	生物研討室	物理研討室	地理研討室	生命教育教室
	化學研討室	生物研討室	物理研討室	地理研討室	生命教育教室
6F	5F	4F	3F	2F	1F

地下1F	1F	2F	3F	4F	5F	6F
樓梯						
女生廁所						
男生廁所						
育兒生活 宿舍	青1 青2 教1	204	213	308	合作	113
	天文 實驗室	地科 實驗室	物理 實驗室	生物 實驗室	化學 實驗室	114
	機器人社 區	地科 實驗室	物理 實驗室	生物 實驗室	化學 實驗室	115
食尚廚 藝教室	教師辦公 室	205	213	308	313	116
	男生廁所					
女生廁所						
樓梯						
地下1F	1F	2F	3F	4F	5F	6F

6F	演講廳	
5F		
4F		
3F	視聽教室	典術室
2F	音樂教室	校務中心
時間表教室		
1F	生活科技教室	藝文生活教室

6F	圖書館自習教室	6F
5F	圖書館書庫區	5F
4F	圖書館出入口	4F
3F	家長會	校長室
2F	圖書館	學習輔導中心
1F	穿堂	

報到台

6F	天臺		6F
5F	公民課 14教室	數學課 14教室	5F
4F	體育課 14教室	英語課 14教室	4F
3F	會議室	校文室	3F
2F	禮堂教室	生活教室	2F
1F	鐘聲處		1F
時間	地下1F	桌球教室	地下1F

1F	健康中心	人事室	1F
2F	輔導室	大門川廊	2F
3F	會計室	學務處	3F
4F	治印室	教務處	4F
5F	圖書館書庫區		5F
6F	圖書館自習教室		6F

1F	工具室	儲藏室	社團教室	1F
2F	208	207	206	2F
3F	216	215	214	3F
4F	312	311	310	4F
5F	316	315	314	5F
6F	317(2)	217(2)	117(2)	6F

1. 注意新舊教室不同
2. 115年暑假開始實施

醫術室	學校大門
-----	------

1. 注意新舊教室不同
2. 115年暑假開始實施

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	高一班級教室改善、東南棟一至六樓廁所整修工程	原114學年高一班級教室
工程建設	綠	117	體育館六樓冷氣更新工程(含電力更新)、西南棟一至六樓廁所整修工程	
工程建設	藍	118	四樓演藝廳冷氣更新工程(含電力更新)、西北棟一至六樓廁所整修工程、游泳池瓦斯管線汰舊及遮斷設備更新工程	
工程建設	紫	119	七樓國際會議廳冷氣更新工程(含電力更新)、行政大樓二至六樓廁所整修工程、體育館三至六樓廁所整修工程、視聽教室整修工程	
工程建設	黃	120	三樓及七樓校園公共議事空間改善工程、教學大樓頂樓籃球場整修工程、視聽教室整修工程	
可供活化空間	橙	116-120	一樓前後川堂	