

# 臺北市113學年度網路成癮篩選及 資訊素養與倫理融入課程計畫

北市教資字第1133110909號函

壹、依據：臺北市113學年度所屬學校科技人文素養教育宣導實施計畫。

## 貳、目的

為培養學生正確使用網路態度、資訊辨別及批判思考能力，並能運用資訊科技於學習與生活，建立健康、合理與合法的資訊科技使用素養，並鼓勵教師於各類教學活動中，融入資訊素養與倫理概念，落實資訊素養與倫理教育，特訂定本計畫。

參、實施期程：自計畫核定日起至114年7月31日止。

肆、實施學校：本局所屬公私立高中以下各級學校。

## 伍、實施方式

- 一、學校須將資訊素養教育融入親職教育及學生生活輔導教育，向家長進行資訊素養與倫理宣導，並篩選網路成癮學生進行相關生活輔導。
  - 二、教師得運用本局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。
  - 三、各校得規劃於朝會、親子活動、演講活動或彈性課程時間辦理演講或名人經驗分享，藉由更多元方式，引導學生學習動機。
  - 四、每學期各校應進行親職資訊素養教育宣導至少2次及學生網路成癮篩選輔導至少1次，使用教材「授課率」(註1)應達30%(含)以上，並於113學年度上學期結束(114年1月31日)前、113學年度下學期結束(114年7月31日)前免備文檢送「資訊素養與倫理」彙總表(附表1)、學校親職宣導暨網路成癮篩選生活輔導成果紀錄表(附表2)送本局備查。
  - 五、教材授課單元表(附表3)、授課教材意見表及相關資料(附表4)請留存學校教務處備查3年。
- 註1：授課率計算公式：授課率(%) = 使用本教材之學生受教人數 ÷ 全校學生人數 (取整數，小數點後四捨五入)。

## 陸、獎勵方式

- 一、行政人員獎勵：每學期學校進行親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數達6次以上，且使用本教材之「授課率」達50%(含)以上，核予嘉獎1次4人；「授課率」達70%(含)以上，核予嘉獎2次1人，嘉獎1次4人。
- 二、教師獎勵：每學期學校進行親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數須達4次以上，且使用本教材之「授課率」達30%(含)以上，以教師每學期授課節數作為敘獎額度之審核標準，授課3節課(含)以上嘉獎1次、授課6節課(含)以上嘉獎2次。

範例：

※甲校全校學生總數為100人，學校上學期已進行親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數共6次，同時該校已有50名學生學習「資訊素養與倫理」課程，則授課率為 $50 \div 100 = 50\%$ ，已達行政人員獎勵50%標準，嘉獎1次2人。

※乙校全校學生總數為100人，學校下學期僅實施親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數共4次，該校已有70名學生學習「資訊素養與倫理」課程，授課率為 $70 \div 100 = 70\%$ ，惟親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數未達6次，行政人員不予敘獎。

三、若有人員，同時符合教師及行政人員敘獎標準時，則擇優敘獎。另外請學校本於「獎由下起」原則，辦理行政人員敘獎。另外行政人員獎勵，請根據教材授課率、資訊素養親職宣導及網路成癮篩選輔導活動推動處室，進行敘獎。

柒、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

## 113學年度第1學期「資訊素養與倫理」彙總表

### 臺北市立育成高中

#### 1、學校辦理「資訊素養與倫理」之宣導、課程統計表

辦理類別	辦理次數/節	參與總人次	辦理類別	辦理次數/節	參與總人次
朝會			資訊課程		
班會			融入領域課程		
週會			融入彈性課程		
親職講座			其他		

辦理類別(請勾選)	宣導/課程 主題	辦理時間	實施 對象	參加 人數	辦理單位	內容/教材來源
<input type="checkbox"/> 朝會 <input type="checkbox"/> 班會 <input type="checkbox"/> 週會 <input type="checkbox"/> 親職講座 <input type="checkbox"/> 資訊課程 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：						
<input type="checkbox"/> 朝會 <input type="checkbox"/> 班會 <input type="checkbox"/> 週會 <input type="checkbox"/> 親職講座 <input type="checkbox"/> 資訊課程 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：						
<input type="checkbox"/> 朝會 <input type="checkbox"/> 班會 <input type="checkbox"/> 週會 <input type="checkbox"/> 親職講座 <input type="checkbox"/> 資訊課程 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：						

<input type="checkbox"/> 朝會 <input type="checkbox"/> 班會 <input type="checkbox"/> 週會 <input type="checkbox"/> 親職講座 <input type="checkbox"/> 資訊課程 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他：						
---	--	--	--	--	--	--

## 2、學校網路成癮學生篩選輔導實施統計表

辦理類別	辦理次數	參與總人次
量表施測		
諮商輔導		
其他		

序號	活動名稱	實施時間	對象	參加人數 (須輔導人數)	備註
範例1	輔導課團體施測	113.2.21(一)- 113.2.25(五)	全年級學生	220 (篩選人數：20)	地點：各班教室 辦理單位：輔導室
範例2	輔導活動營隊	113.3.5(六)	網路成癮高危險 群學生	15 (15)	地點：活動中心 辦理單位：學務處生教組

## 3、全校學生總數1788，「資訊素養與倫理」授課學生數\_\_\_\_\_人，授課率\_\_\_\_\_%。

(授課學生數÷全校學生總數=授課率(%))，取整數，小數點後四捨五入)

## 4、臺北市科技教育網之「資訊素養與倫理」授課教師獎勵：

每學期教師授課達3節課(含)以上嘉獎1次、授課6節課(含)以上嘉獎2次，各校逕依權責辦理敘獎。

序號	姓名	授課班級數	授課節數	授課人數	敘獎額度*
範例1	王老師	1	4	20	嘉獎1次
範例2	潘老師	2	2	35	嘉獎0次

## 5、行政人員(請依敘獎額度排序)

每學期學校「授課率」達50%(含)以上，敘獎行政人員嘉獎1次2人；「授課率」達70%(含)以上，敘獎行政人員嘉獎2次1人，嘉獎1次2人。

序號	姓名	敘獎額度*

--	--	--

6、實施回饋意見

--

承辦人

處室主任

校長

# 臺北市立育成高中

## 親職宣導暨網路成癮篩選生活輔導成果紀錄表

活動照片	
活動摘要	

承辦人

主任

校長

## 臺北市 (○○高中/職)

## 高中職版「資訊素養與倫理」授課單元表

年 月 日至 年 月 日止

單元	教材版本	授課教材單元	教授班級(授課節數)					小計
1	第4版	媒體識讀						
2		資訊倫理						
3		重要的新興科技						
4		新興科技的應用與展望						
5		資訊安全與可能危害						
6		資訊安全與相關法律						
7		網路霸凌						
8		網路成癮						
9		網路交友						
10	第5版	元宇宙						
11		生成式AI AI參加競賽之相關規則 及防範						
12		數位著作權						
13		性私密影像						
14		網路零信任						
15		區塊鏈						
16		數位分身						
17		網路犯罪及詐騙預防						
18		網路暴力及黃賭毒短影音 傳播						
<b>單元總計</b>								
			<b>授課班級 (節數)總計</b>					班 (節)

\* 註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本名稱填列，目前為第4版，第5版EDM及擴充教材

附表4

## 「資訊素養與倫理」授課教材意見表

姓名		職稱	
檢附資料：請檢附影印本 <input type="checkbox"/> 教學日誌 <input type="checkbox"/> 學習單：每單元需附學習單3份。 <input type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他 (                    )			
教 師 教 學 心 得 意 見			
學 生 學 習 意 見 回 饋			
授 課 照 片			

※本表格若不敷使用，請另行影印書寫或檢附相關文件。





## 網路使用習慣自我篩檢量表

### 簡介：

本量表可採紙本或網路填答方式進行，主要提供一般大眾自我篩檢使用，以瞭解網路族群的網路使用沈迷傾向。

### 填答說明：

下面是一些有關個人使用網路情況的描述，請評估你最近6個月的實際情形是否與句中的描述一致。請依照自己的看法來勾選 。由 1至4，數字越大，表示句中所描述的情形與目前你實際的情形越相像。

	實際情況			
	極 不 符 合 (1)	不 符 合 (2)	符 合 (3)	非 常 符 合 (4)
1. 想上網而無法上網的時候，我就會感到坐立不安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我發現自己上網休閒的時間越來越長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 上網對我的學業已造成一些不好的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 計分方式：

- 本簡易量表切分點適用對象為國小三年級至大學之學生（10歲至25歲）：
  - 篩檢切分點：11分或以上（高使用沈迷傾向）。
- 本量表可供一般大眾自我篩檢使用，惟篩檢切分點僅供參考。

### 結果說明：

適用對象總分超過11分者即可能具有高度網路沉迷傾向，建議可進一步尋求專業協助，瞭解使用網路之情形與評估相關心理症狀。一般大眾不適用篩檢切分點，若對於量表結果有疑慮，請洽各縣市心理衛生中心，或諮詢相關醫療門診、心理治療所及心理諮商所。



## 網路使用習慣量表

### 簡介：

本量表主要提供心理專業人員與學校教師使用，以瞭解上網族群的網路使用沈迷傾向。建議之施測人員包括臨床心理師、諮商心理師、精神科醫師、輔導老師，或其他具備基礎心理測驗知識之研究人員。開始填答本量表前，施測者應向受測者詳細說明指導語與填答方式，並向其保證個案的作答和反應受到完整的保密。

### 填答說明：

下面是一些有關個人使用網路情況的描述，請評估你最近6個月的實際情形是否與句中的描述一致。請依照自己的看法來勾選 。由 1 至 4，數字越大，表示句中所描述的情形與目前你實際的情形越相像。

	實際情況			
	極不符合(1)	不符合(2)	符合(3)	非常符合(4)
1. 想上網而無法上網的時候，我就會感到坐立不安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 只要有一段時間沒有上網，我就會覺得心裡不舒服	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我只要超過一天沒上網玩，就會很難受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我發現自己上網休閒的時間越來越長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 平均而言，我每個星期上網休閒的時間比以前增加許多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我每次都只想上網一下子，但結果常常一上網就待很久不下來	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我常常因熬夜上網休閒，造成白天精神或體力很差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 上網對我的學業已造成一些不好的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 上網已經很明顯地危害到我的身體或心理健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 計分方式：

■ 若受測者為國小三年級至大學之學生，可參考以下切分點資訊：

■ 篩檢切分點：28或以上（高使用沈迷傾向）

### 結果說明：

總分得分超過28分者即可能具有高度網路沈迷傾向，建議可進一步瞭解受測者使用網路之情形與評估相關心理症狀。若對於量表結果有疑慮，請洽各縣市心理衛生中心，或諮詢相關醫療門診、心理治療所及心理諮商所。

# 臺北市立育成高中

## 113學年度網路成癮篩選及資訊素養與倫理融入課程計畫 實施計畫

一、依據：

中華民國113年11月13日北市教資字第1133110909號函辦。

二、實施時程：113年8月31日至114年1月31日。

三、工作分工項目：

項目	工作內容	完成表單	單位
1	進行親職資訊素養教育宣導至少2次 (1)於學校日、親職座談日進行家長資訊素養與倫理宣導，放入學校日手冊 (2)演講活動或彈性課程時間辦理演講或名人經驗分享，引導學生學習動機。	附表2	圖書館、訓育組
2	學生網路成癮篩選輔導至少1次 (1)資訊組做好線上表單(附表5) (2)請導師於綜合活動時間讓學生實施測驗 (3)資訊組彙整班級表單提供導師輔導運用參考 (4)導師評估個別學生狀況，若有需要宜進一步尋求相關協助(如學習、生活、身心評估等)，轉介教務處、學務處、輔導室等進行介入性處遇	附表2	資訊組、導師、輔導組
4	資訊素養與倫理融入相關學習領域之教學活動 (1)於教學研究會提醒教師撰寫課程計畫時，請將資訊素養與倫理融入教學 (2)彙整本學期教師授課單元表、及授課教材意見表	附表3 附表4	教學組、課務組
5	繳交彙總表	附表1	資訊組

四、授課教師獎勵：

依本計畫規定教師獎勵：每學期學校進行親職宣導及網路成癮篩選輔導總次數須達4次以上，且使用本教材之「授課率」達30%（含）以上，以教師每學期授課節數作為敘獎額度之審核標準，授課3節課（含）以上嘉獎1次。

本次參與課程融入教師名單：簡志祥、江秋靜、邱慧娟、黃曬惟、陳瓊玉。本次參與授課教師已達授課率30%以上，授課3節課以上，擬予嘉獎1隻。

五、本辦法呈請校長核准後實施，修正時亦同。